



SCHOOLPLAN

2015 - 2019



“EENHEID IN VERBONDENHEID”

**IBS DE GRIENDEN
NIEUWSTRAAT 8
4926 AX LAGE ZWALUWE**

Indeling Schoolplan 2015 - 2019

Inleiding

1. Missie en visie van Stichting de Waarden

- 1.1. Missie en visie
- 1.2. Kernwaarden
- 1.3. Strategische uitgangspunten voor beleid

2. De opdracht van onze school

- 2.1. Inleiding
- 2.2. Missie en visie van basisschool De Grienden
- 2.3. Onze visie
- 2.4. Interne en externe analyse en aandachtspunten
 - 2.4.1 interne analyse
 - 2.4.2 externe analyse
 - 2.4.2.1 Inspectie
 - 2.4.2.2 Tevredenheidsonderzoek
 - 2.4.2.3 Zelfevaluatie
- 2.5. Strategische keuzes De Grienden
- 2.6. Strategische keuzes en missie en visie
- 2.7. Consequenties voor de meerjarenplanning
- 2.8. Strategische keuzes en beleid Stichting de Waarden

3. Onderwijskundige vormgeving

- 3.1. Inleiding
- 3.2. Wettelijke opdracht van het onderwijs
- 3.3. Passend onderwijs
- 3.4. Ononderbroken ontwikkeling
- 3.5. Brede ontwikkeling
- 3.6. Multiculturele samenleving
- 3.7. Aanbod Nederlandse taal en rekenen/wiskunde
- 3.8. Inrichting zorg en begeleiding
- 3.9. Leerlingen met extra ondersteuning
- 3.10. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

4. Personeelsbeleid – persoonlijke ontwikkeling

- 4.1. Personeelsdossier
- 4.2. Gesprekkencyclus
- 4.3. Personeel en organisatie
- 4.4. Schoolontwikkeling
- 4.5. Organisatiebeleid

5. Kwaliteitszorg

- 5.1. Inleiding
- 5.2. Voorwaarden voor onze kwaliteitszorg
- 5.3. De inrichting van onze kwaliteitszorg

6. Meerjarenplanning

Inleiding – ontstaan basisschool De Grienden

IBS De Grienden is ontstaan uit de fusie per 1 augustus 2013 van RK Basisschool Willibrordus en PC basisschool 't Rietland.

In Lage Zwaluwe waren twee basisscholen gevestigd; RK basisschool Willibrordus en P.C. Basisschool 't Rietland. Beide basisscholen hadden tot 2008 een gelijk aantal leerlingen en konden met de formatie die beschikbaar werd gesteld de groepen op een verantwoorde manier bezetten. Na 2008 is er een onbalans gekomen in de verdeling van de leerlingen over de scholen. Steeds meer ouders kozen voor basisschool 't Rietland. Dit had mede te maken met de realisatie van een brede school bij basisschool 't Rietland. Tevens kregen beide scholen de afgelopen twee jaar te maken met een korting op de inzet van de formatie. Door de financiële situatie binnen Stichting de Waarden was het noodzakelijk om deze bezuiniging op het personeel door te voeren. Voor beide scholen werd het toen heel lastig om te komen tot een verantwoorde verdeling van de kinderen over de groepen en tot het geven van verantwoord onderwijs.

In december 2011 zijn de directeurs van beide scholen bij elkaar gekomen om de situatie te bespreken en te kijken naar een goede oplossing. Zij hebben zich toen de vraag gesteld: Hoe kunnen wij, kijkend naar de toekomst, op een verantwoorde manier het onderwijs in Lage Zwaluwe blijven verzorgen. Ook rekening houdend met de terugloop van het aantal leerlingen in de kern Lage Zwaluwe. Er is een fantastisch gebouw met multifunctionele voorzieningen. Nu willen we komen tot optimale onderwijskwaliteit.

Zij zijn toen tot de conclusie gekomen dat een fusie van beide scholen de beste optie zou zijn om dit te realiseren. Zij hebben hun idee besproken met de voorzitter van het College van bestuur van Stichting de Waarden, de MR-en en de teams van beide scholen. Alle instanties konden instemmen met dit voornemen en hebben op 20 maart 2012 de intentieverklaring getekend. De fusie is daarna op de volgende wijze tot stand gekomen:

- Per 1 augustus 2012 de groepen 1,2, 3 van beide scholen al samenvoegen op 't Rietland
- Per 1 augustus 2013 komen tot een volledige fusie van beide scholen.

Inleiding – Stichting de Waarden

IBS De Grienden is één van de scholen onder Stichting De Waarden, een zelfstandige stichting, die is ontstaan uit de bestuursoverdracht van twee stichtingen, te weten Stichting Noordrand en Stichting Protestants Christelijk Onderwijs (S.P.C.O) West-Brabant. De aangesloten basisscholen behielden de eigen naam, de eigen identiteit en verantwoordelijkheid, maar worden aangestuurd en ondersteund door de stichting. Stichting De Waarden wil een vernieuwende en ontwikkelende organisatie zijn die vanuit de christelijke grondslag aan kinderen en personeelsleden een veilige en inspirerende werk- en leeromgeving biedt. Dit betekent voor basisschool De Grienden een plek waarmee de toekomst van kwalitatief goed interconfessioneel onderwijs wordt gewaarborgd.

Doel schoolplan

Dit schoolplan is het beleidsdocument, waarin we aangeven welke keuzen we voor de schoolplanperiode 2015 - 2019 op deze school hebben gemaakt. De teams van beide scholen hebben schooljaar 2013-2014 en 2014-2015 gebruikt om alle onderwijskundige en regelzaken op elkaar af te stemmen.

Het schoolplan is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van ons bestuur. Dit beleid is kort samengevat in hoofdstuk 1. Op basis daarvan zijn de specifieke doelen voor onze school bepaald, rekening houdend met de huidige stand van zaken van het onderwijs en de omgevingsfactoren, die van invloed zijn op het functioneren van de school.

Het schoolplan geeft aan bestuur, team en ouders duidelijkheid over wat we willen bereiken met het onderwijs op basisschool De Grienden en hoe we dat in de praktijk vorm zullen geven.

Samenhang in het schoolplan

Dit plan bestaat uit verschillende onderdelen. Het spreekt voor zich dat die een grote mate van samenhang vertonen. Op basis van het strategisch beleid van het bestuur formuleren wij in hoofdstuk 2 de opdracht van onze school (met o.a. missie en visie). Om samenhang te waarborgen en ons niet te verliezen in details hebben we daaruit voortvloeiend een beperkt aantal strategische keuzes gemaakt.

In het hoofdstuk onderwijskundige vormgeving (hoofdstuk 3) wordt een beschrijving gegeven van het huidige onderwijs op school. Daarbij is nagegaan of we voldoen aan de wettelijke eisen. Ook is nagegaan op welke punten het huidige onderwijs op de school wel of niet overeenkomt met onze visie op onderwijs.

Het personeelsbeleid op onze school heeft direct verband met het onderwijskundig beleid. In het integraal personeelsbeleidsplan wordt dit beleid uitvoerig beschreven. In dit verband geven we in hoofdstuk 4 aan welke personele consequenties verbonden zijn aan de plannen voor de periode 2015-2019.

Ontwikkelen en bewaken van de in dit plan beschreven kwaliteit van het onderwijs is een belangrijke opdracht van de school. In het betreffende hoofdstuk 5 beschrijven we een cyclische werkwijze om dit te realiseren.

Alle geplande veranderingen worden kort samengevat in hoofdstuk 6: de meerjarenplanning.

Deze meerjarenplanning en de ontwikkelingen in de loop van de tijd, zijn richtinggevend voor gedetailleerde actieplannen, die jaarlijks opgesteld worden. Uitvoering vindt plaats nadat het bestuur het plan geaccordeerd heeft.

Totstandkoming

Het team van basisschool de Grienden is nauw betrokken bij de totstandkoming van het schoolplan. Wij hebben:

- het strategisch beleidsplan van Stichting de Waarden bekeken
- de strategische doelen besproken tijdens en studiedag met het team
- onze eigen doelen bepaald tijdens een studiedag a.d.h.v. deze strategische doelen van Stichting de Waarden; waar willen we over vier jaar staan.
- met het MT van de Grienden de eigen doelen uitgewerkt en voorgelegd aan het team

Daarnaast zijn gegevens verzameld die mede bepalend zijn voor onze aanpak de komende vier jaar:

- Inspectierapporten van IBS de Grienden van 14 november 2013.
- Tevredenheidmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers 2014
- De ontwikkelpunten van de school (Integraal – vragenlijst zelfevaluatie 2014)
- Overzichten van de leerresultaten op basis van methodeonafhankelijke toetsen.
- Bevindingen van schoolbezoeken van College van bestuur van Stichting de Waarden.
- Passend onderwijs in de nieuwe basisschool

De analyse van deze gegevens, afgezet tegen de geformuleerde missie en visie heeft geresulteerd in een aantal strategische keuzes, die naar het oordeel van het team noodzakelijk zijn om de beoogde doelen te bereiken. Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar.

Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van wat in het schoolplan is beschreven.

Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan.

De directie stelt het schoolbestuur (half)jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door middel van de schoolbezoeken

Samenhang met andere documenten

De schoolgidsen worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan. In dit schoolplan verwijzen we naar de volgende documenten die aanwezig zijn op onze school:

- Strategisch beleid Stichting de Waarden
- Handboek de Grienden
- Integraal personeelsbeleidsplan
- Schoolgids
- Zorgplan Samenwerkingsverband
- School specifiek zorgplan
- Jaarplan
- Jaarplanning
- ICT plan

Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld namens het schoolteam **d.d. juni 2015.**

Dhr. K. Snaphaan directeur IBS De Grienden

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan **d.d.**

Mevr. T. Smeets voorzitter van de Medezeggenschapsraad

Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school **d.d.**

Dhr. W. Aper directeur College van Bestuur van Stichting de Waarden

1. Missie en Visie van Stichting de Waarden

“STICHTING DE WAARDEN WIL EEN VERNIEUWENDE EN ONTWIKKELENDE ORGANISATIE ZIJN. VANUIT EENCHRISTELIJKE IDENTITEIT WIL DE STICHTING KINDEREN EN MEDEWERKERS EEN VEILIGE EN INSPIREERENDE LEER- EN WERKOMGEVING BIEDEN”.

1.1. Missie

De missie vormt het fundament onder het werk van de Stichting. Hierin wordt aangegeven wat en op welke wijze men invulling wil geven aan kwalitatief hoogstaand onderwijs. De missie van de organisatie wordt samengevat in het volgende *mission statement*:

“KRACHT IN ONDERWIJS”

1.1. Visie

Onze scholen werken vanuit de inspiratie van de christelijk sociale traditie. We zien de school als een *waardengemeenschap* waarin we een levenshouding willen cultiveren van aandacht voor en met elkaar. We hebben oog voor het individu en we herkennen en erkennen zijn/haar capaciteiten en eventuele tekortkomingen. Onze stijl kenmerkt zich in “Waarde(n)vol uitdragen”.

Onze pedagogische opdracht is van oudsher om de aan ons toevertrouwde kinderen goed voor te bereiden op hun toekomst. Ons onderwijs is gericht op het optimaal benutten en ontwikkelen van hun talenten: onze leerkrachten hebben voor elk kind meetbare doelen geformuleerd en stemmen het onderwijs af op wat zij nodig hebben. Ieder kind beschikt over talenten. Wij willen hen zodanig vormen dat zij zelfstandig en volwaardig kunnen deelnemen aan de samenleving.

Wij hechten aan kwaliteit in de ruimste zin van het woord. Goede kwaliteit betekent voor ons allereerst het realiseren van onderwijs met tenminste voldoende resultaten. Er worden moderne onderwijsmethoden en lesmaterialen gebruikt en scholen kenmerken zich door een opbrengstgerichte cultuur. Medewerkers blijven zich professioneel ontwikkelen. We besteden eveneens aandacht aan de kwaliteit van de relatie met ouders, de communicatie en de samenwerking.

1.2. Kernwaarden

Onze visie wordt ingevuld door vier kernwaarden die richtinggevend zijn in ons dagelijks handelen: professioneel, zorgzaam, duurzaam en samenwerkend.

Pedagogisch Kader Stichting De Waarden.

Wij zien de school als een waardengemeenschap waarin we een levenshouding willen cultiveren van aandacht voor en met elkaar. Dit betekent dat we oog hebben voor het individu en we herkennen en erkennen zijn/haar capaciteiten en evt. tekortkomingen.

Onze pedagogische opdracht is van oudsher om de aan ons toevertrouwde kinderen goed voor te bereiden op hun toekomst. Ons onderwijs is dan ook gericht op het optimaal benutten en ontwikkelen van hun talenten. Wij zijn ervan overtuigd dat dit pas gerealiseerd kan worden in een schoolklimaat dat gekenmerkt wordt respectvolle omgangsvormen die zorgdragen voor veiligheid. Deze respectvolle omgangsvormen kunnen gekoppeld worden aan onze vier kernwaarden:

Professioneel:

Onder professioneel verstaan wij dat we op alle beleidsterreinen kwaliteit willen leveren. We denken daarbij allereerst aan kwalitatief goed - bovengemiddeld - onderwijs. Onderwijs dat is gericht op het optimaal benutten en ontwikkelen van talenten: onze leerkrachten hebben voor elk kind meetbare doelen geformuleerd en stemmen het onderwijs af op wat kinderen nodig hebben. Dit betekent dat wij met een open mind kijken naar ons onderwijs en de context van het kind, ouder, collega, school, stichting en ketenpartners. Bij een professionele houding past begrijpen van de ander, toepassen van de *feedback* en *feedforward* regels en een lerende attitude waarbij fouten worden gezien als kans om te leren. Het beroep van leraar vraagt eveneens om professioneel gedrag. Dit uit zich zowel in een goede kwaliteit van lesgeven, de communicatie met ouders als ook de bereidheid het eigen handelen en de schoolorganisatie te verbeteren. Men is vanuit een onderzoekende houding en professionele nieuwsgierigheid voortdurend bezig met de eigen ontwikkeling.

Bij een professionele houding past:

- het begrijpen van de ander. (kind, ouder, collega, school, stichting en ketenpartners) en het, vanuit het eigen ontwikkelperspectief, geven van medeverantwoordelijkheid voor het eigen leerproces aan leerlingen.
- het voldoen aan de wettelijke eisen als het om veiligheidsbeleid gaat en het voorkomen van incidenten

Hoe maak ik dit concreet zichtbaar in gedrag op de Grienden

- Ik bevorder samenwerkend/coöperatief leren.
- Ik houd rekening met de eigenheid van een kind en leer kinderen om te gaan met de eigenheid van andere kinderen.
- Ik neem altijd een open, professionele houding aan t.o.v. ouders.
- Ik weet wat er speelt in mijn team en handel daarnaar.

Zorgzaam

Zorgzaam betekent voor ons omarmen; openstaan, belangstellend en ondersteunend aan de ontwikkelbehoeften van het kind, de ouder en collega's. Het onderwijs is per definitie een vertrouwensgoed: ouders dragen hun kinderen aan onze zorg over. De ouders geven onze scholen het vertrouwen en de bevoegdheid een groot deel van hun pedagogische taak over te nemen. Als goed rentmeester dienen wij voor de kinderen te zorgen. Het is onze taak het vertrouwen waar te maken en te zorgen voor een warm en veilig pedagogisch leer- en werkklimaat. Daarbij hoort dat we verantwoording afleggen over ons handelen, zowel naar elkaar toe als ook naar leerlingen, ouders en samenwerkende instanties.

Zorgzaam betekent:

- omarmen, openstaan, belangstellend en ondersteunend aan de ontwikkelbehoeften van kinderen, ouders en collega's.
- dat we tegemoet komen aan de ontwikkelbehoefte van het kind.

Hoe maak ik dit concreet zichtbaar in gedrag op de Grienden

- Ik zorg voor een warme en veilige leeromgeving.
- Ik heb aandacht en zorg voor het team waarvan ik deel uitmaak op persoonlijk en onderwijskundig vlak.

Duurzaam

Duurzaamheid vormt het hart van ons werk. Kernbegrippen die er voor ons toe doen zijn: consistentie, continuïteit, betrouwbaarheid, het goede behouden, onderwijs passend bij de tijdsgeest, authenticiteit en financieel solide. We bereiden kinderen voor op hun toekomst, hun rol en hun verantwoordelijkheid in de hedendaagse samenleving. Dit betekent dat wij ontwikkelingen en innovaties in het onderwijs op de voet volgen. We hebben respect voor de mens, milieu en maatschappij. We voelen ons hiervoor verantwoordelijk. We investeren in duurzame relaties met ouders en onze samenwerkingspartners. Hiervoor handelen we vanuit een lange termijnvisie. Tenslotte willen we ook duurzame resultaten behalen: we voeren onze plannen en activiteiten niet alleen uit maar zorgen ook voor een goede borging en verankering.

Duurzaam betekent:

- kinderen voorbereiden op hun rol en verantwoordelijkheid in de (toekomstige) samenleving. Dit betekent dat we respect hebben voor de mens, milieu en maatschappij en dat we investeren in duurzame relaties met ouders en onze samenwerkingspartners.

Hoe maak ik dit concreet zichtbaar in gedrag op de Grienden

- Ik leer kinderen verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf en de omgeving.
- Ik maak onderdeel uit van de (pedagogisch) doorgaand lijn.

Samenwerkend

Samenwerkend betekent voor ons respect hebben voor elkaar en luisteren naar elkaar. We geven ruimte aan een ander. We werken dan ook nauw samen binnen de teams, met leerlingen en ouders; of zoeken deze op. Daarbij staat het gezamenlijke resultaat voorop. Door van elkaar te leren en elkaars sterke punten te benutten, helpen we elkaar en uiteindelijk onze leerlingen beter. Onze scholen stellen zich open voor inbreng van ouders en leerlingen, we nodigen ze uit hun inbreng te leveren, mee te denken en te beslissen. Door te verbinden ontstaat een waarde (n) volle gemeenschap. Samenwerkend is echter meer. Vanuit de maatschappelijke opdracht van de school willen we ook een verbinding leggen met de wijk, met andere partners in het dorp. Door te zoeken naar kansen en mogelijkheden wordt de school onderdeel van een breder netwerk.

Samenwerkend betekent:

- Vanuit het respect dat we voor elkaar hebben werken we nauw samen binnen onze teams, met en tussen leerlingen en ouders. Door ons open te stellen voor de inbreng van ouders, die we zien als samenwerkende partners in het leerproces van hun kind, ontstaat een waarde(n) volle gemeenschap waarvan uit we de verbinding leggen met de wijk en andere partners in het dorp en in de regio.

Hoe maak ik dit concreet zichtbaar in gedrag op de Grienden

- Ik benader ouders als partners.
- Ik ben voortdurend op de hoogte van wat er in de groep gebeurt. Ik heb informatie over de afgelopen jaren en ik weet wat er komt.

Doelstellingen op Stichtingsniveau.

Vanuit bovenstaand kader worden de volgende doelstellingen geformuleerd op stichtingsniveau.

Bij inspectietoezicht of bij interne audit voldoet de school aan de volgende pedagogische “eisen”:

- Het pedagogisch beleid (pedagogische huisstijl) is in het schoolplan duidelijk omschreven en is duidelijk gekoppeld aan bovenstaand kader en dus het strategisch beleidsplan “Samen ontwikkelen”
- In de schoolregels is een duidelijke link naar het pedagogisch beleid (huisstijl) te leggen.
- De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.

Bewijzen:

- de school geeft aan welke invulling zij geeft aan de begrippen veiligheid en respect en kan de relatie daarvan aangeven met de uitgangspunten van het strategisch beleidsplan.
- de school scoort op de zelfevaluatielijst(nieuw in Parnassys) bij het onderdeel onderwijsleerproces “Leefklimaat in de groep” minimaal gelijk aan de benchmark.
- de leerlingen scoren bij hun tevredenheidsonderzoek (oude vragenlijst in Parnassys) bij het onderwerp Schoolklimaat op de onderdelen sfeer, aanvaarding en veiligheid minimaal gelijk aan de benchmark
- leerlingen geven aan, in een gesprek met inspectie en of interne auditors, dat er een veilig pedagogisch klimaat is op school.
- de school scoort op de zelfevaluatielijst bij het item “samenwerking met ouders” op de onderdelen cultuur en informeren minimaal gelijk aan de benchmark
- de school scoort op het tevredenheidsonderzoek ouders/ verzorgers bij het onderwerp schoolklimaat bij de onderdelen betrokkenheid, sfeer, meedoen en veiligheid minimaal gelijk aan de benchmark.
- ouders geven in een gesprek met inspectie of interne auditors aan tevreden te zijn over het pedagogisch klimaat op school.

1.3. Strategische uitgangspunten voor beleid.

Stichting De Waarden vindt krachtig onderwijs belangrijk; niet alleen nu maar ook in de toekomst. Passend Onderwijs en de vaardigheden van de 21e eeuw vragen om innovaties waarbij de leerkracht, kind en ouder nauw samenwerken gericht op het stimuleren en versterken van een brede ontwikkeling van het kind in een sterk veranderende maatschappij. Wij zien de leerkracht, kind en ouder als educatieve partners; vanuit een gezamenlijk doel werken we samen: ieder vanuit zijn perspectief en verantwoordelijkheid. Wij hebben daarom gekozen voor de volgende drie strategische speerpunten:

1. De veranderende rol van de leerkracht van instructeur naar coach.
2. Vanuit het ontwikkelingsperspectief verantwoordelijkheid en betrokkenheid creëren voor het eigen leerproces van het kind.
3. Ouders als partner.

Deze speerpunten zijn leidend bij de beleidsmatige accenten die worden gelegd binnen de domeinen: onderwijskwaliteit, personeel, innovatie, communicatie en financiën

Onderwijskwaliteit

Voor ons is kwaliteit van onderwijs een groot goed. De gekozen speerpunten spelen een belangrijke rol in het realiseren van een duurzame onderwijskwaliteit, waarbij het voor ons prioriteit heeft dat al onze scholen goede resultaten behalen. Wij vinden het essentieel dat onze scholen tenminste een voldoende scoren op de indicatoren van de inspectie; daarop zijn al onze inspanningen gericht. Voor overzicht en inzicht in en het monitoren van de onderwijskwaliteit van onze scholen voeren we een integraal kwaliteitsinstrument in en maken we gebruik van de vensters po (www.vensterspo.nl).

Personeel

Voor het succesvol realiseren van onze speerpunten is de deskundigheid van ons personeel belangrijk. De leerkracht doet er toe voor het leren en de ontwikkeling van het kind en de directeur doet er toe voor het leren en de ontwikkeling van het team - school. Voor het vergroten van het professionele kapitaal van onze medewerkers vinden wij samen werken, samen delen en samen creëren essentieel. Omdat ons onderwijs in de toekomst ook betekenisvol en stimulerend moet zijn voor onze leerlingen willen wij leerkrachten voorbereiden op hun veranderende rol : van instructeur naar coach van het leren. Hiervoor zijn extra competenties nodig. Ook stelt het eisen aan de schoolontwikkeling en het vermogen samen te werken en samen te leren binnen onze stichting. In de meest ideale situatie gaat dit werken als een samenhangend en elkaar versterkend systeem



Innovatie

Onze maatschappij verandert mede door de grote vlucht en het gebruik van ICT & sociale media. Dit beïnvloedt ook de wijze waarop kinderen samen werken en samen leven. Het vraagt andere vaardigheden van kinderen om zich als waarde(n)vol mens voor zichzelf en de maatschappij te ontwikkelen; zoals op de gebieden leven en werken, leren en innoveren en informatie en media technologie. Dit betekent voor het onderwijs dat we ook nieuwe praktijken moeten ontwikkelen, zodat kinderen leren om de vaardigheden van de 21ste eeuw succesvol toe te passen. Het leren van deze vaardigheden dienen dan ook ingebed te worden in het curriculum, de didactiek en pedagogiek van onze scholen. Deze innovatie sluit goed aan bij de gekozen speerpunten. Een dergelijke innovatie vraagt om een professionele nieuwsgierigheid en een lerende, samenwerkende en creatieve houding van onze medewerkers.

Communicatie

De afgelopen jaren hebben we naar manieren gezocht om ouders op een goede manier te betrekken bij ons werk. Vanuit onze visie op ons onderwijs willen we de communicatie met ouders versterken. Door intensief samen te werken tussen thuis en school hopen we zo een solide basis te leggen om de best haalbare ontwikkeling van elk kind te realiseren. We zien ouders als educatieve partner. Vanuit een gedeeld pedagogisch partnerschap gaan we met ouders in gesprek over de invulling van het onderwijs. We willen hen niet alleen informeren maar intensiever betrekken bij het onderwijsleerproces, hun ambitie en verwachtingen, het vaststellen van leerdoelen en de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van hun kind. Door ouder/kind gesprekken en een ouderportaal kunnen ouders de leervorderingen bespreken en digitaal volgen. We maken gebruik van moderne, digitale media om de dialoog met ouders te versterken. Ook gaan we werken met een externe klachtencommissie voor ouders en wel volgens de standaarden en het protocol van de LOBO.

In een beleidsplan gaan we aangeven hoe we de ouderbetrokkenheid structureel gaan vormgeven ten behoeve van een versterking van de leer- en ontwikkelprestatie van onze leerlingen.

Financiën: kwaliteit en beleidsrijk

Zoals uit het voorgaande blijkt, hechten wij aan kwalitatief goed onderwijs. De leerkracht voor de klas, goede voorzieningen en faciliteiten om die kwaliteit te leveren, een gevarieerd onderwijsaanbod, daar draait het om. Dat vraagt om voldoende financiële middelen die we vooral willen inzetten voor het verhogen van die onderwijskwaliteit.

Het onderwijs op een basisschool kent acht leerjaren. Niet alleen het kind van vandaag maar ook het kind van morgen moet goed onderwijs krijgen. Dat vraagt om financiële continuïteit. We willen een gezonde en solide Stichting blijven met een passende reserve, een goed en verantwoord bestedingspatroon, een sluitende begroting en heldere kaders en rapportages volgens de cyclus van planning en control. Om de strategische doelen uit dit beleidsplan op de korte en lange termijn duurzaam te borgen moeten de middelen die de stichting op korte en lange termijn ontvangt in lijn worden gebracht met dit beleidsplan. In de kern is dat de opdracht waarvoor we de komende jaren staan. Daarnaast zijn er op een aantal beleidsterreinen ontwikkelingen die onze aandacht vragen:

Identiteit

Wij zijn een christelijke Stichting. In de statuten is ons bestaansrecht weergegeven. De vraag is actueel hoe we in deze tijd van secularisatie en individualisering invulling geven aan onze christelijke traditie. De betekenis van het christelijk geloof is niet vanzelfsprekend. Daarbij is identiteit een breed begrip. Wij zien onze christelijke identiteit als een kernwaarde en tevens meerwaarde. Levensbeschouwing fungeert vaak als indicator voor andere kwaliteitskenmerken. In de ogen van ouders leggen interconfessionele scholen meer de nadruk op eigenschappen als structuur, orde, discipline, welbevinden, waarden en normen, perspectief op een zinvol leven en betrokkenheid bij de samenleving. We zullen naar wegen moeten zoeken om een hedendaagse verbinding te leggen tussen traditie en onderwijs. Wij kennen een identiteitskaart. Wij willen deze in 2015 actualiseren en hier samen met onze medewerkers en stakeholders betekenis aan geven. Dat willen we doen in samenhang met de lading van onze overige kernwaarden.

2. De opdracht van onze school

2.1. Inleiding

Dit hoofdstuk is dragend voor ons werk in de schoolplanperiode 2015-2019. We verantwoorden hier vanuit welke opvattingen het onderwijs verzorgd wordt. Deze opvattingen zijn gebaseerd op de persoonlijke visies van het managementteam en de leerkrachten verbonden aan de school en conclusies, die als schoolteam getrokken zijn uit de verzamelde gegevens, de informatie over nieuwe en te verwachten ontwikkelingen. Dit alles binnen de kaders van het door het bestuur vastgesteld strategisch beleid (zie hoofdstuk 1).

Daarnaast is een interne en externe analyse uitgevoerd met betrekking tot het onderwijs op onze school. Dat heeft geresulteerd in een aantal sterke en zwakke kanten van onze organisatie en kansen en bedreigingen in de nabije toekomst. Dit overzicht is gebruikt om de best mogelijke strategische keuzes te maken voor de toekomst.

2.2. Missie en visie van basisschool de Grienden

Basisschool De Grienden is een interconfessionele basisschool, waar alle kinderen mogen zijn zoals ze zijn. Ieder kind is uniek en moet zoveel mogelijk kansen krijgen zijn eigen mogelijkheden te ontwikkelen. Op school willen we samen leren, werken, spelen, groeien. De leerkrachten begeleiden de kinderen met aandacht en zorg zodat ze in toenemende mate zelfstandig hun tocht kunnen voortzetten.

Ons motto: *“Eenheid in verbondenheid”*.

Onze identiteit:

Alles wat onze school maakt tot de school die we zijn / willen worden, ontleen wij aan een vijftal uitgangspunten:

- A. Onze levensbeschouwelijke identiteit
- B. De formulering van onze missie
- C. De formulering van onze visie
- D. De formulering van onze kernwaarden en ambitie
- E. Visie op onderwijs



A. Onze levensbeschouwelijke identiteit

De interconfessionele identiteit komt tot uiting in de manier van lesgeven, maar ook in het samenleven met elkaar: kinderen, leerkrachten en ouders. We zien onze identiteitsopdracht niet alleen als vormend/opvoedkundig vanuit de Bijbelse visie. Iedereen die zich thuis voelt bij onze manier van leven en werken is welkom, er is ruimte en respect voor ieders inbreng.

B. Onze Missie

- Wij willen een goede/veilige sfeer waar leerkrachten, ouders en kinderen zich thuis voelen en waarbinnen duidelijke afspraken gehanteerd worden.
- We willen invulling geven aan **de sterke brede kwaliteitsschool**, zoals verwoord in het strategisch beleidsplan van Stichting de Waarden.
- Wij willen binnen die sterke brede kwaliteitsschool passend onderwijs aanbieden, waarin elk kind centraal staat en waarbinnen we de ontwikkelingen op sociaal, emotioneel, creatief en intellectueel gebied van het kind volgen en daar vervolgens op aansluiten. De betrokkenheid van het kind is hierbij het uitgangspunt.
- Wij willen een rijke leeromgeving waarbinnen het kind respectvol met de andere kinderen omgaat. Waar elk kind die aandacht en zorg krijgt die het nodig heeft.
- We willen nauw samenwerken met alle deelnemers in de brede school, maar ook met instanties buiten de brede school die ons waar mogelijk kunnen ondersteunen in ons werk.
- We willen de komende jaren werken aan de verdere ontwikkeling van de veranderende rol van de directeur, de leerkracht, de bouwcoördinator en de intern begeleider.

- **Directeur**

Wordt een architect, heeft zicht op de school als geheel en op het integraal beleid. Is deskundige op pedagogisch –didactisch gebied, staat dicht bij de lespraktijk

- **Bouwcoördinator**

Wordt een architect, heeft zicht op de bouwgroep als onderdeel van de school. Is deskundige op pedagogisch –didactisch gebied en staat dicht bij de lespraktijk.

- **Intern begeleider**

Wordt een architect, heeft zicht op de gebieden van de ondersteuning en het verlenen van ondersteuning. Is deskundige op pedagogisch– , didactisch gebied, staat dicht bij de lespraktijk.

- **Leerkracht**

Is deskundige op pedagogisch-didactisch gebied. Voelt zich verbonden met de school en het functioneren van de school. De relaties tussen de leerkrachten dienen als basis voor een professionele ondersteuning. Men is bereid te denken en vervolgens te handelen ten aanzien van en met betrekking tot de ontwikkeling die de school wenst door te maken en de doelen die de school daarbij nastreeft.

- **De organisatie**

Kent structureel ingebouwde overleg- en samenwerkingsmomenten, collegiale consultatie. De norm is: “Samen kunnen we meer dan alleen”.

- **De cultuur**

De cultuur is er één van deskundigheid en gaat samen met de vernieuwingscultuur.

2.3 Onze visie

Ons pedagogisch handelen en onderwijs is gebaseerd op een visie. Hier geloven we in, dit is onze overtuiging.

Respect voor het kind. Is uitgangspunt!

- Aanvaarding van elk kind met zijn of haar eigen mogelijkheden.
- Binnen de kaders die de leerkracht aangeeft is het belangrijk dat ieder kind zelfstandig kan opereren in zoverre wij dat mogen verwachten op een bepaalde leeftijd.
- Leren is een sociaal proces, waarbij de kinderen en de leraar elkaar ontmoeten, samenwerken en samen denken.

Vorbereide leeromgeving. Waarin we kinderen tot leren activeren.

- Waarin je kwalitatief goed onderwijs, goede materialen en werkplekken ziet en waarbij gebruik wordt gemaakt van ict-toepassingen. Waarin talenten kunnen worden aangesproken. Een leeromgeving die prikkelend en nieuwsgierig makend is.

Ontspannen omgeving. Fysieke en psychische veiligheid!

- Een ontspannen omgeving doet recht aan verschillen tussen kinderen.
- Herkenbare regels en afspraken die leiden tot rust en structuur
- De leraar ziet toe op een ontspannen omgeving en daar waar nodig, past hij deze aan in het belang van het kind.

Rol van de leerkracht. Centrale persoon!

- De leerkracht is de centrale persoon. Hij richt de voorbereide leeromgeving in, verzorgt gericht aanbod (groepsplan) voor kinderen die dat nodig hebben, volgt nauwkeurig de ontwikkeling van het kind en past de leeromgeving hier weer op aan. De leerkracht bewaakt de rust.
- De leraar onderhoudt contact met de ouders over de ontwikkeling van het kind.
- De leraar werkt samen en overlegt met andere collega's.

Ontwikkeling volgen. Door waar te nemen!

- Door waarnemingen te noteren in ons observatie- en registratiesysteem.
- Door deze te koppelen aan ontwikkelingslijnen en ontwikkelingsdoelen.
- Door te reflecteren en te evalueren en op basis daarvan beslissingen te nemen voor het vervolg.
- Door waarnemingen te bespreken met collega's en van daaruit conclusies te trekken.
- Door in gesprek te gaan met het kind en de ouders en samen te reflecteren op wat geleerd is.

Onze kernwaarden en tevens onze ambitie

De volgende 5 kernwaarden tekenen onze school:

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. Openheid | zeggen wat je doet en doen wat je zegt |
| 2. Respect | jezelf en de ander |
| 3. Uniciteit | ieder kind is uniek |
| 4. Veiligheid | een persoonlijke ontwikkeling in harmonie |
| 5. Verantwoordelijkheid | eigen keuze kunnen maken |

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen.

Onze visie op onderwijs

Wij bieden passend onderwijs Onze uitgangspunten hierbij zijn:

- Expertise naar de school; kennis & kunde naar het kind toe
- Handelingsgericht werken (gebruik maken van groepsplannen om doel- en handelingsgericht met verschillen om te gaan)
- Ouders zijn pedagogische partner
- Preventie en vroege interventie
- Doorlopende leerlijnen (referentieniveaus) en ontwikkelingsperspectief
- Doel- en opbrengstgericht

Wij bieden passend onderwijs in de brede kwaliteitsschool

Basisschool De Grienden maakt een ontwikkeling door richting de brede kwaliteitsschool. Als basis hiervoor dient dat de kenmerken van een "sterke" basisschool herkenbaar en meetbaar worden.

De volgende indicatoren zijn van belang:

1. Aanbod

- de leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8
- de leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.

2. Didactisch handelen van leerkrachten

- de leraren realiseren een taakgerichte werksfeer
- de leraren leggen duidelijk uit.
- de leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.
- de leraren geven expliciet onderwijs in strategieën voor denken en leren.
- de leraren stemmen de instructie en verwerking af op de verschillen in de ontwikkeling tussen de leerlingen.

3. Zorg en begeleiding.

- de school voert de zorg planmatig uit.

4. Tusselopbrengsten

- de resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

5. Kwaliteitszorg.

- de school heeft inzicht en gaat uit van de verschillen in onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.
- de school evalueert jaarlijks systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten.
- de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.
- de school borgt de kwaliteit van het leren en onderwijzen.

6. Schoolklimaat.

- op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school het aanbod voor de zorgleerlingen.
- de school gaat de effecten van zorg na.
- de school waarborgt de sociale veiligheid voor leerlingen en personeel.

Belangrijk in dit geheel blijft het pedagogisch handelen van de leerkracht. Door het anders kijken naar de kinderen, moet een leerkracht ontdekken wat er in zijn / haar handelen veranderd moet worden.



2.4. Interne en externe analyse.

2.4.1 De interne analyse.

Succesfactoren

- We werken met het direct instructiemodel, waarin de aspecten van passend onderwijs goed zijn in te passen. (leerkracht kan zijn handen vrij maken en krijgt daardoor ruimte om dit alles waar te maken; klassenmanagement en zelfstandig werken van kinderen).
- We hebben een goed beeld van onze manier van werken:
 - Aanbod op drie niveaus (beschreven in het groepsplan)
 - Uitdaging meer begaafden
 - Ontwikkelingsperspectief
- Door de realisatie van de brede school hebben we het gebouw aan kunnen passen voor passend onderwijs: veel extra werkruimten voor leerlingen en leerkrachten
- Er is helderheid over de kwaliteitszorg. De trendanalyses worden gebruikt om de kwaliteit tegen het licht te houden en daar naar te handelen.
- De interne en externe bevindingen over ons onderwijs worden gebruikt voor verbetertrajecten. Deze zijn al opgenomen in onze jaarcyclus.

Faalfactoren

- Het is veel wat er in één keer op de nieuwe basisschool afkomt. We proberen als MT van De Grienden dit alles in “hapklare brokken” aan te bieden en te implementeren.
- Leerkracht zijn is een vak. Je wordt geacht een soort manager te zijn voor de kinderen. Het is niet meer je lesjes afdraaien en nakijken. Dit vereist de nodige competenties van leerkrachten. Ze krijgen de tijd om die zich eigen te maken. Hot item hierbij is “leren van en met elkaar”.
- Leerkrachten krijgen steeds meer administratief werk. Er wordt zodoende meer tijd van ze gevraagd om te noteren, te overleggen en te handelen. Dit vraagt meer tijdsinvestering.
- Kinderen met gedragsproblemen op je school houden. De praktijk heeft geleerd, dat een kind met grote gedragsproblemen het werken in een groep behoorlijk verstoord. Passend onderwijs vraagt van ons hier toch over na te denken.
- Wat betekenen de bezuinigingen op passend onderwijs voor het personeelsbeleid en het financieel beleid.
- Wat betekent de nieuwe indeling van samenwerkingsverbanden voor onze school.

2.4.2 De externe analyse

2.4.2.1 Inspectierapport 14 november 2013 – De school heeft basisarrangement

Sterke kanten.

- kwaliteit van het onderwijs op nagenoeg alle onderzochte indicatoren is op orde
- Resultaten voor 2013 zijn voldoende
- Er is een passend aanbod voor leerlingen die het niveau van groep 8 niet aankunnen.
- De school heeft de vorderingen van de leerlingen goed in beeld. en kan inspelen op leerlingen die extra aandacht nodig hebben.
- Er zijn didactische overzichten en groepsplannen, waarin de verschillende niveaus zijn opgenomen.
- Voor forse achterstanden en leerlingen met sociaal emotionele problemen worden handelingsplannen opgesteld.
- Vorderingen worden tussentijds geëvalueerd.
- Veel geïnvesteerd in het verlenen van extra hulp; inloop met zorgactiviteiten, groepsbesprekingen met IB-ers, vertaalbriefje, extra inzet personeel.
- Er is aandacht voor leerlingen met extra uitdaging
- De school heeft goed zicht op de opbrengsten. Er zijn trendanalyses en streefdoelen.

- Er is een systematiek om alle facetten van het onderwijs in kaart te brengen en te evalueren.
- Verbeterplannen zijn opgenomen in een jaarplan.
- Er is een kwaliteitshandboek.

Aandachtspunten

- Voor begrijpend lezen in groep 6 behalen de leerlingen resultaten onder het verwachte niveau.
- Sociale competenties bevat nog te weinig gegevens i.v.m. de overstap naar een nieuw volgsysteem.
- Aanpak opstellen voor leerlingen die enkele maanden achterstand hebben. Leerlingen zitten nu in de extra instructiegroep. We moeten zoeken naar de werkelijke oorzaak – **analyseren**.

2.4.2.2 Tevredenheidsonderzoeken – aandachtspunten

Ouders. Ouders geven de school gemiddeld een 3.4.

Aandachtspunten:

- Meer begeleiding voor kinderen met gedragsmoeilijkheden (2,6)
- Meer aandacht voor het met elkaar omgaan op het schoolplein (2,9)
- aandacht voor omgaan met pestgedrag. (2,8)

Leerkrachten. Leerkrachten geven de school gemiddeld een 3.35.

Aandachtspunten

- Meer gebruik maken van elkaars kennis en kwaliteiten (2,9)
- Betere samenwerking personeelsleden en ouders (2,8)
- Ouders actief betrekken bij de ondersteuning van hun kind (2,9)
- Aandacht voor netheid en hygiëne van de school (2,3)
- Inrichting van het schoolplein verbeteren (2,8)

Leerlingen. Kinderen geven de school gemiddeld een 3.15.

Aandachtspunten:

- Aandacht voor vervelende dingen in hun groep (2,7)
- Praten met de kinderen over hoe het gaat in de groep (2,7)
- De leerkracht legt bijna altijd uit waarom de kinderen iets moeten leren (2,6)
- De leerkracht laat kinderen vertellen wat ze geleerd hebben (2,8)
- Kinderen krijgen vaak werk dat ze leuk vinden (2,7)
- Kinderen vinden rekenen leuk (2,8)
- Kinderen vinden taal leuk (2,2)
- Kinderen leren nadenken over verschillen tussen mensen en landen in de wereld (2,8)
- Kinderen leren te zeggen hoe ze over dingen denken (2,5)
- Kinderen vinden dat de gangen en de wc's netjes en schoon zijn (2,8)

2.4.2.3 Zelfevaluatie. Basisvragenlijst november 2014

Aandachtspunten:

- Aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie (2.0)
- De school hanteert een adequaat protocol medisch handelen (2.0)
- De IB-er implementeert richtlijnen en procedures om goede samenwerking met ouders over begeleiding van hun kind te realiseren (2.0)
- De schoolleiding realiseert een cultuur waarin teamleden elkaar aanspreken op verantwoordelijkheden (2.0)
- De school evalueert het functioneren van oud-leerlingen in het v.o. (2.0)

2.5 Strategische keuzes IBS de Grienden

Onze speerpunten van beleid moeten aansluiten bij het strategisch vierjaren beleidsplan van Stichting de Waarden.

Strategisch beleidsplan Stichting de Waarden

Onderwijskwaliteit.

Strategisch doel: Wij creëren vanuit een ontwikkelingsperspectief verantwoordelijkheid en betrokkenheid voor het eigen leerproces.

Prestatie-indicator	Hoe weten we dit ?
In het schooljaar 2015-2016 starten we innovatie pilot gericht op ontwikkeling kind-leerkracht-ouder	In het schoolplan en/of jaarplan van elke school wordt dat aangegeven.
Bij inspectie en interne audit voldoet 80% van onze scholen aan de pedagogische streefdoelen	De Stichting heeft in 2014 het kader voor pedagogisch beleid voor de scholen vastgesteld. In 2014 bepalen scholen vanuit het stichtingskader hun school specifieke pedagogische beleid en schoolontwikkeling In augustus 2015 voldoet iedere school aan de vastgestelde kaders op stichtingsniveau Zowel op stichting als op schoolniveau zijn pedagogische streefdoelen geformuleerd en worden betrokken bij audits
Elke school heeft in 2015 inzicht in de leerlijnen en werkt vanuit leerdoelen	Elke school heeft in de zomer de leerlijnen voor de vakken rekenen, taal en lezen concreet beschreven met SMART-doelen
Vanaf 2016 stemt elke leerkracht transparant volgens de HGW-cyclus het onderwijs af op de leerbehoefte van elk kind.	In 2016 zijn alle leerkrachten toegerust om voor leerlingen een passend aanbod te creëren op basis van de beschreven leerlijnen passend bij het onderwijsconcept. De afstemming op leerbehoeften in relatie met de leerlijnen is transparant in het HGW-instrumentarium van de school
Vanaf 2017 werken scholen aan het bewust en planmatig ontwikkelen van de onderzoekende houding in leren van leerlingen passend bij hun schoolconcept	In 2017 is er binnen de Stichting een planmatige aanpak ontwikkeld t.b.v. een onderzoekende houding bij leerlingen en team.
In 2017 werken scholen – passend bij hun schoolconcept – planmatig bij het betrekken van leerlingen bij het eigen leerproces. Daarmee worden leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces	Scholen hebben een planmatige aanpak ontwikkeld die past bij hun visie om het eigenaarschap van leerlingen op het eigen leerproces te stimuleren. In het plan van aanpak is opgenomen hoe het team de nieuwsgierigheid en intrinsieke motivatie van leerlingen bevordert.
Eind 2017 hebben de scholen hun schoolontwikkeling t.a.v. samenwerkend leren bepaald	Op stichtingsniveau zijn de leerkrachtcompetenties bepaald voor het planmatig toepassen van samenwerkend leren. In de schoolaanpak is opgenomen hoe de leerlingen actief betrokken worden bij het samenwerkend leren en hoe de aanpak aantoonbaar de leeropbrengsten verhoogt. de aanpak is ingebed in de PDSA-cyclus.
Vanaf augustus 2018 kunnen leerlingen op elk moment hun eigen digitaal portfolio inzien	Op 1 augustus 2018 is het leerlingenportfolio steeds actueel en digitaal beschikbaar.
Vanaf 2018-2019 voeren leerkrachten structureel coaching gesprekken met leerlingen	Zomer 2018 zijn structurele coaching gesprekken tussen leerling en leerkracht ingevoerd waarbij het kind zich veilig en geborgen voelt. De leerkracht krijgt hiermee meer zicht op de leerbehoeften van de leerling.

Strategisch doel. Brede kwaliteitsschool; Basisondersteuning met bereik in breedte ondersteuning

Prestatie-indicator	Hoe weten we dit ?
Onze scholen scoren minimaal voldoende(3) op alle inspectiecriteria	De Stichting heeft in 2014 een integraal kwaliteitsinstrument ingevoerd.
Bestuur en scholen hebben een samenhangende werkwijze ontwikkeld ten behoeve van passend onderwijs	In het school ontwikkelplan is de kwaliteitszorg volgens de PDSA-cyclus vormgegeven Alle scholen hebben Venster PO in 2015 ingevuld In 2015 is de Brede Kwaliteitsschool ingericht conform de afspraken Passend Onderwijs en het beleid van ons samenwerkingsverband De scholen gebruiken het school ondersteuningsprofiel als kwaliteitsinstrument op de onderwijsondersteuning (zie bijlage)

Onderwijskwaliteit - Speerpunten van beleid van Basisschool de Grienden

Passend onderwijs

- Het is duidelijk wat de kinderen moeten **beheersen** per schooljaar en aan het einde van de schoolperiode. Methode is middel en geen doel.
 - we hebben zicht op de doorgaande lijn in de school
 - we zijn op de hoogte van de referentieniveaus
 - we weten wat de cito (midden en eind) vraagt van de kinderen
- Er wordt klassen doorbrekend gewerkt
- We zien eigenaarschap van leerlingen en coaching gesprekken
- Er is geen afrekencultuur. We volgen de ontwikkeling van het kind.

Gedragsproblemen

- Aandacht voor gedragsproblemen
- We maken gebruik maken van “Kijk” en “Zien” voor opzet en uitvoering van het beleid
- Er is een methodiek voor “omgaan met elkaar”.

Vakgebieden

- Verdere uitwerking van begrijpend luisteren/lezen en dit als voorbeeld voor de andere vakken met daarbij aandacht voor:
 - Coöperatieve werkvormen
 - Differentiatie
 - Zelfstandig leren



Personeel.

Strategisch beleidsplan Stichting de Waarden

Strategisch doel.

Wij geven invulling aan de veranderende rol van de leerkracht.

Prestatie-indicator	Hoe weten we dit ?
Groepsbezoeken worden ingezet om op een ontwikkelingsgerichte wijze de veranderende rol van leerkrachten te stimuleren en faciliteren middels evaluatie en reflectie.	Schooljaar 2015-2016 legt elke directeur volgens de cyclus zoals bepaald in het personeelsbeleid minimaal de volgende bezoeken af: <ul style="list-style-type: none">• 1x per jaar een uitgebreid groepsbezoek bij zijn/haar leerkrachten.• 2 x per jaar korte groepsbezoeken per groep De groepsbezoeken worden uitgevoerd m.b.v. een kijkwijzer. In de kijkwijzer worden die competenties opgenomen die belangrijk zijn voor de veranderende rol van de leerkracht. Leerkrachten ontwikkelen zich van start bekwaam tot vakbekwaam (60% van de leerkrachten) – excellent (40% van de leerkrachten) in een periode van 8 jaar. De Stichting heeft bepaald welke competenties minimaal aanwezig moeten zijn voor excellentie op LA-LB-LC.
In 2014 is het personeelsbeleid aangepast t.b.v. de doelen zoals vastgelegd in dit strategisch beleidsplan.	Het personeelsbeleid sluit aan bij: <ul style="list-style-type: none">• de visie• gericht op de realisatie van de drie speerpunten en kernwaarden• gericht op de ontwikkeling van de competenties die geselecteerd zijn t.b.v. de veranderende rol van de leerkracht en excellentie op La-LB-LC• de leiderschapsstijl en ondernemerschap benodigd voor de bestuur- en schoolontwikkeling in verbinding met de maatschappij t.b.v. de drie speerpunten in bepaald en beschreven.• de stichting heeft bepaald en beschreven welke competenties minimaal aanwezig moeten zijn om te ontwikkelen naar excellent schoolleider en bestuurder.• ten behoeve van de uitvoering van het strategisch beleidsplan is een bestuur filosofie en projectmanagement door het bestuur ontwikkeld.• projectmanagement bepaald in meerjarenplanning en jaarplanning.
Eind 2014 weten we hoe we de expertise indeling het beste kunnen vormgeven in onze stichting	Eind 2014 is op basis van een onderzoek bepaald op welke wijze we samen werken, samen delen, samen leren en samen creëren kunnen vormgeven.
Eind 2018 benutten leerkrachten vanuit een voortdurende lerende attitude actief het Waarden trainingscentrum	Medio 2014 nemen alle leerkrachten jaarlijks deel aan het De Waarden Trainingscentrum elke leerkracht heeft zich geregistreerd in en verbonden aan de voorwaarden van het lerarenregister.
Medio 2017 heeft de Stichting de volgende specialisaties in huis: gedrag, motoriek en sociaal emotionele ontwikkeling (SEO)	Binnen de Stichting is een cluster van specialisten op de drie gebieden aanwezig. Per twee scholenkoppels hebben wij minstens één specialist op het gebied van gedrag / SEO / motoriek. Een school met meer dan 150 leerlingen dient alle drie de specialismen in huis te hebben.

Personeel

Speerpunten van beleid van Basisschool de Grienden

Open cultuur

- We kijken meer bij elkaar in de groep, bevragen elkaar en spreken waardering uit naar elkaar.
- We zien brede betrokkenheid in de school.

Gebruik maken van elkaar talenten

- We maken gebruik van specialisten die op de Grienden werken en LB leerkrachten

Nascholing

- Ons motto: Samen werken, samen leren, samen ontwikkelen
- Gemaakt afspraken goed borgen – handboek de Grienden

Omgaan met kinderen met een specifieke aanpak en behoefte

- Iedere leerkracht kan werken met kinderen met een specifieke aanpak of behoefte (Gedrag, dyslexie, ontwikkelingsachterstand, lage capaciteit e.d.) Je kunt altijd een beroep doen op collega's met specifieke kennis of ervaring.

Innovatie.

Strategisch beleidsplan Stichting de Waarden

Strategisch doel.

Wij creëren vanuit het ontwikkelingsperspectief verantwoordelijkheid en betrokkenheid voor het eigen leerproces bij kinderen.

Prestatie-indicator	Hoe weten we dit ?
Eind 2015 heeft elke school beleid ontwikkeld op het gebied van ICT & sociale media	Eind 2014 heeft de Stichting beleidskaders vastgesteld op het gebied van ICT & sociale media Eind 2015 hebben alle scholen binnen het beleidskader van de Stichting beleid omschreven op het gebied van sociale media & ICT in de vorm van een protocol gericht op leerlingen, leerkrachten en ouders gerelateerd aan de niet onderhandelbare doelen van ICT
In het schooljaar 2015-2016 starten we innovatie pilots gericht op ontwikkeling kind – leerkracht – ouders	In het schoolplan en/of jaarplan van elke school wordt dat aangegeven. De ervaringen en werkwijzen vanuit deze innovatie pilots zijn stichting breed gedeeld. Bepaald wordt hoe invulling te geven aan de best practices t.b.v. het stichtingsbeleid en schoolontwikkeling van de scholen passend bij hun visie en concept.

Innovatie.

Speerpunten van beleid van Basisschool de Grienden

Gebruik ICT / moderne media - dit alles ten dienste van passend onderwijs

- Er is een duidelijke basis van inzet en gebruik van ICT op de Grienden – zie handboek.
- We gaan meer gebruik maken van tablets i.p.v. computers.
- We gaan gebruik maken van Snappet - nog meer aansluiten bij het ontwikkelingsniveau van de leerling.

Communicatie.

Strategisch beleidsplan Stichting de Waarden

Strategisch doel.

We zien ouders als partner.

Prestatie-indicator	Hoe weten we dit ?
In het schooljaar 2015-2016 starten we innovatie pilots gericht op ontwikkeling kind – leerkracht - ouder	In het schoolplan en/of jaarplan van elke school wordt dat aangegeven.
In 2016 ligt er een stichting breed ouderbeleidsplan waarin aangegeven hoe ouders structureel worden betrokken bij het leerproces van hun kind	In het school- en jaarplan is opgenomen welke versterkingen worden uitgevoerd. In 2018 is actief ouderschap gerealiseerd en geborgd.
Ouders kunnen op elk moment hun kind digitaal volgen	Op 1 augustus 2018 is het leerlingen portfolio steeds actueel en digitaal beschikbaar.
Eind 2016 gaan we op onze scholen werken met samenwerkingsovereenkomsten. Hierin zijn de wederzijdse rechten en plichten en verwachtingen vastgelegd.	Stichting zorgt voor een sjabloon tevens inspiratievoorbeeld elke school publiceert deze vanaf 2017 in de schoolgids, op de website en bij de intake aan nieuwe ouders.

Communicatie

Speerpunten van beleid van Basisschool de Grienden

Communicatiemomenten verfijnen

- Gebruik ouderportaal wordt uitgebreid.
- Er komt een ouderbeleidsplan. “hoe betrekken we ouders structureel bij het leerproces van hun kind”
- We blijven werken aan de laagdrempeligheid van de Grienden
- We zijn open en eerlijk naar ouders (ook over gedrag)

3. Onderwijskundige vormgeving

3.1. Inleiding

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe het onderwijs op de school vormgegeven wordt. In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt, hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs rekening houdend met de missie van de school en wat in de komende schoolplanperiode gerealiseerd wordt gezien de visie. Beide zijn beschreven in het vorige hoofdstuk.

3.2. Wettelijke opdracht van het onderwijs

In de wet op het primair onderwijs staat in een aantal artikelen beschreven aan welke eisen het onderwijs moet voldoen. In de hierna volgende paragrafen wordt aangegeven op welke wijze wij invulling geven aan deze wettelijke eisen.

3.3. Passend onderwijs

Voor de periode 2015-2019 willen we ons onderwijs “passender“ maken, zodat we kinderen kunnen helpen op hun niveau. We zullen wij ons vooral richten op de volgende aspecten:

- **Passend onderwijs in de groep verfijnen/verbeteren:** klassenmanagement, onderwijsconcept, werken in drie niveaus, ontwikkelingsperspectief, hoogbegaafdheid, sociaal emotionele ontwikkeling, meer handen in de groep. We willen dit doen door:
 - Onderwijsconcept aanpassen om te komen tot het beter werken in drie niveaus (groepsplannen) waarbij we het aantal kinderen in het derde niveau heel beperkt houden.
 - Klassenmanagement verbeteren.
 - Aandacht voor schrijven van ontwikkelingsperspectief voor kinderen met extra onderwijsbehoeften.
 - Afspraken maken over investering uren voor de vakken: lezen, rekenen, taal. Het maken van een groepsoverzicht/groepsplannen voor de vakken lezen, taal en rekenen. Daarin aandacht voor cognitieve zaken, maar ook de onderwijsbehoeften en het welbevinden.
 - Zicht krijgen op “wat moeten de kinderen beheersen” per school en per groep. De methoden en materialen hier op aanpassen.
 - Zelfstandigheid leerlingen bevorderen
 - Handelingsplanning in leerling-administratiesysteem zetten (in ParnasSys)
- **Passend onderwijs in de groepen aansturen** door gebruik te maken van de trendanalyses van Cito, de observaties van KIIJK, de resultaten van Zien en resultaten van methodeafhankelijke toetsen. Analyses gebruiken voor ons handelen in de groep: “Opbrengsten, maak er werk van”.
 - Door het afnemen van toetsen zicht krijgen op leer- en ontwikkelingsresultaten. Ontwikkeling leerling (groepen leerlingen) vaststellen en datgene aanbieden wat een kind nodig heeft (hoogbegaafdheid, ontwikkelingsperspectief)
 - Trendanalyse gebruiken om onderwijs in groepen te verbeteren.
- **Aansturing passend onderwijs in een jaarkaart zetten.** Een jaarplanning maken om de aansturing van passend onderwijs goed op de werkvloer te laten landen, om het “samen” te dragen en er werk van te maken. “Leren van en met elkaar”.
 - Jaarplanning waarin opgenomen momenten waarop het managementteam van De Grienden de totale school, de groepen en de kinderen bekijken a.d.h.v. Cito, Zien, KIIJK en acties onderneemt aan de hand van de analyse.
- **Passend onderwijs evalueren.**
 - Evalueren. In het managementteam, het onder- en bovenbouwoverleg en in de personeelsvergadering worden processen geëvalueerd en komen daar waar nodig tot een verbeterplan en zodoende tot verfijning
- **Passend onderwijs auditen.** Kijken of de afspraken ook worden nagekomen.
 - Er moet zicht zijn op wat er gebeurt en hoe het gebeurt. Daar waar nodig zaken bijstellen (PDCA: plan – do – check – act)
- **Nieuw beleid t.a.v. passend onderwijs “hapklaar” inpassen** in bestaand systeem.

- Nieuw beleid van ministerie van OC&W, Stichting de Waarden, Samenwerkingsverband binnen ons MT kritisch bekijken en beoordelen. Samen vaststellen hoe we dit gaan vertalen naar onze werkvloer (als een hapklare brok)
- **Competentieontwikkeling van leerkrachten** in het kader van de verfijning van het passend onderwijs en de kwaliteitszorg. (o.a. door gesprekkencyclus stichting de Waarden)
 - Professionalisering van leerkrachten. Werken aan de eigen ontwikkeling en aan de ontwikkeling van de school. Gesprekkencyclus stichting de Waarden, team scholing, individuele scholing (trainingscentrum de Waarden)
 - “Leren van en met elkaar”. Teamontwikkeling.
- **Input van de tevredenheidsonderzoeken** van ouders, leerkrachten en leerlingen gebruiken om het “totale onderwijs” te verbeteren.
 - De gegevens van de onderzoeken worden gebruikt voor verbetering van ons onderwijs en het omgaan met elkaar. Deze aanbevelingen worden meegenomen in de jaarplannen
- **Samenwerkingsmogelijkheden** bekijken en bespreken in de brede school.
 - In februari 2012 is de Brede School Lage Zwaluwe geopend. Deelnemers hierin zijn: IBS De Grienden, Kindercentra de Roef, Theek 5 en Thebe jeugdzorg. Op dit moment zijn we in gesprek in het kader van de VVE. Verder is er ook al samenwerking met Kindercentra de Roef over de overdracht van kinderen en is er goed contact met Theek 5 voor het bezoeken en gebruiken van de bibliotheek.

3.4. Ononderbroken ontwikkeling

Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een **ononderbroken ontwikkelingsproces** kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Op De Grienden geven wij hieraan als volgt vorm:

Vanuit de uitgangspunten van passend onderwijs kiest de school voor een onderwijsconcept wat hier op aansluit. Dat wil zeggen dat wij rekening houden met verschillen tussen kinderen. Kinderen worden niet afgestemd op het onderwijs, maar wij stemmen ons onderwijsaanbod waar nodig en waar mogelijk af op de kinderen. Dat is voor ons een voortdurend leerproces dat nooit af is.

Het basisprincipe bij passend onderwijs is dat je het onderwijs zo inricht, dat ieder kind dat op school begint, die school op verantwoorde wijze kan af maken binnen de mogelijkheden en de grenzen van het kind en de school. Kortom: Passend onderwijs is voor ons een middel om onze onderwijsdoelen te bereiken. Passend onderwijs wordt in onze school vormgegeven door:

- gedifferentieerde instructie: model directe instructie
- beschikbaarheid van goed en gevarieerd materiaal, dat ook naast de methode en op verschillende niveaus gebruikt kan worden.
- verdeling van leerstof in basisstof en extra stof, waardoor selectie t.b.v. groepen leerlingen of individuele leerlingen mogelijk is (zie: groepsplan)
- uitbreiden van effectieve leertijd: meer instructiemomenten tijdens zelfstandig werken, meer oefening aanbieden door samen te leren
- leerlingen zijn in staat om zelfstandig aan opdrachten te werken. Leerkrachten kunnen verantwoordelijkheid overdragen op leerlingen
- vorderingen van leerlingen worden regelmatig en systematisch geregistreerd. Er kunnen tijdig maatregelen worden genomen “die er op gericht zijn, dat alle leerlingen de doelen bereiken die van te voren door de school zijn vastgesteld”
- goede afspraken over de regels, het gebruik van materiaal, de wijze van planning, het vragen en bieden van hulp
- de lokalen en de school zijn zo ingericht, dat er individueel of in kleine groepjes instructie kan worden gegeven en gewerkt kan worden.

3.5. Brede ontwikkeling

Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden (**brede ontwikkeling**).

Op De Grienden geven wij hieraan als volgt vorm:

Cognitieve ontwikkeling.

- Volgen van reken- en taalmethoden (referentieniveaus), wereldoriëntatie, leerlijnen groep 1 en 2.

Sociaal emotionele ontwikkeling

- We gebruiken ZIEN en KIIK om het welbevinden, betrokkenheid en sociale competentie van de leerlingen te volgen.
- Informatie wordt meegenomen in het opstellen van de groepsplannen.

Kennis van culturele vaardigheden

- In de methoden wordt hier aandacht aanbesteed.
- We hebben een cultureel jaarprogramma, waarin voor alle groepen activiteiten zijn opgenomen.
- Diverse groepen organiseren uitstapjes.

Ontwikkelen van creativiteit

- Iedere groep heeft lessen voor handvaardigheid (tekenen, handenarbeid)
- Techniek maakt onderdeel uit van ons lesprogramma.

Lichamelijke vaardigheden

- Lichamelijk ontwikkeling: wekelijks bewegingslessen uit de nieuwe gymmethode en extra sportactiviteiten met de sportvereniging bijv. hockey, basketbal, tennis- en judoclinics, sportdag enz.
- We gebruiken ook de methode Schrijfdans in de onderbouw.

3.6. Multiculturele samenleving

Het onderwijs:

- a. gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving,
- b. is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en
- c. is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat daarbij op structurele en herkenbare wijze aandacht wordt besteed aan het bestrijden van achterstanden in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal.

Op De Grienden geven wij hieraan als volgt vorm:

- In de methode voor godsdienstonderwijs (Trefwoord) wordt er aandacht besteed aan religies.
- In de methode Wereldoriëntatie komen deze aspecten ook naar voren.
- Contacten met instanties die aan ontwikkelingshulp/goede doelen doen.
- Op school werken wij aan de vorming van leerlingen tot betrokken burgers. Wij doen dit door aandacht te besteden aan de volgende onderdelen:
 - o Sociale gedragscodes leren door op een respectvolle manier samen te leven in school.
 - o Leren om mee te doen in de school: mee te praten en mee te beslissen.
 - o De kinderen mogen hun mening kenbaar maken (tevredenheidonderzoek groep 6-7-8).
 - o Kennis opdoen van de principes van onze democratie en daar meningen over vormen.
 - o Kennis verwerven van en ontmoetingen met stromingen en mensen met andere overtuigingen.



3.7. Beschreven aanbod Nederlandse taal en rekenen/wiskunde - artikel 12 lid 2.

Nederlandse taal:

Hieronder valt. Mondeling taalonderwijs
 Schriftelijk taalonderwijs
 Taalbeschouwing waaronder strategieën

a. Mondeling taalonderwijs

Hiervoor gebruiken wij de volgende methoden/materialen:

Groep 1 – 2 Schatkist, praatplaten, Bas, vrij vormig schrijven fonemisch bewustzijn.
Groep 3 Veilig leren lezen
Groep 4 – 8 Taalverhaal, Estafette, Goed gelezen en nieuwsbegrip
Afspraken opgenomen in handboek De Grienden

De werkwijze staat in de handleiding van de methoden. Verder zijn er specifieke afspraken gemaakt, die opgenomen zijn in het Handboek De Grienden

Er zijn geen nieuwe doelen gesteld. We willen wel toezien op het naleven en verder uitwerken van de gemaakte afspraken

b. Schriftelijk taalonderwijs

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Groep 1 – 2 Schatkist, beginnende geletterdheid, voorbereidend schrijven - schrijfdans
Groep 3 Veilig leren lezen, pennestreken (schrijfonderwijs)
Groep 4 – 8 Taalverhaal, pennestreken(schrijfonderwijs)
Afspraken opgenomen in handboek De Grienden

De werkwijze staat in de handleiding van de methoden. Verder zijn er specifieke afspraken gemaakt, die opgenomen zijn in het Handboek De Grienden

Er is een heldere opzet gemaakt voor het gebruik van de methode en de inpassing hiervan voor het onderdeel spelling in passend onderwijs. We willen de komende vier jaar deze afspraken hanteren en het werken met spelling op niveau verder invulling geven.

c. Taalbeschouwing waaronder strategieën

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Groep 1 – 2 Schatkist
Groep 3 Veilig leren lezen, Ambrasoft
Groep 4 – 8 Taalverhaal, Ambrasoft
Afspraken opgenomen in handboek De Grienden

De werkwijze staat in de handleiding van de methoden. Verder zijn er specifieke afspraken gemaakt, die opgenomen zijn in het Handboek De Grienden

Er zijn geen nieuwe doelen gesteld. We willen wel toezien op het naleven en verder uitwerken van de gemaakte afspraken

d. Schrijven

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Groep 1 – 2 Schrijfdans
Groep 3 - 8 Pennestreken
Afspraken opgenomen in handboek De Grienden

De werkwijze staat in de handleiding van de methoden. Verder zijn er specifieke afspraken gemaakt, die opgenomen zijn in het Handboek De Grienden

Er zijn geen nieuwe doelen gesteld. We willen wel toezien op het naleven en verder uitwerken van de gemaakte afspraken

Rekenen/wiskunde.

Hieronder valt. Wiskundig inzicht en handelen
 Getallen en bewerkingen
 Meten en meetkunde

a. Wiskundig inzicht en handelen.

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

- Groep 1 – 2 Wereld in getallen, schatkist
- Groep 3 – 8 Wereld in getallen

De werkwijze staat in de handleiding van de methoden. Verder zijn er specifieke afspraken gemaakt, die opgenomen zijn in het Handboek De Grienden

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Afstemmen van manier van werken met methode en implementeren doelen in de groepsplannen.

b. Getallen en bewerkingen

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

- De rekenmethode
- Software bij de methode: Wereld in getallen, Ambrasoft
- Verrijkingmateriaal

De werkwijze staat in de handleiding van de methoden. Verder zijn er specifieke afspraken gemaakt, die opgenomen zijn in het Handboek De Grienden. Met name de groepsplannen

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Afstemmen van manier van werken met de methode en implementeren van doelen in de groepsplannen.

c. Meten en meetkunde

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

- De rekenmethode
- Software bij de methode: Wereld in getallen, Ambrasoft
- Verrijkingmateriaal

De werkwijze staat in de handleiding van de methoden. Verder zijn er specifieke afspraken gemaakt, die opgenomen zijn in het Handboek De Grienden

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Afstemmen van manier van werken met de methode en implementeren van doelen in de groepsplannen.



3.8. Inrichting zorg en begeleiding - artikel 12 lid 2

Ten aanzien van leerlingen **die extra zorg nodig hebben**, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling. De scholen voorziet in een **voortgangsregistratie** over de ontwikkeling van leerlingen die extra zorg nodig hebben (ontwikkelingsperspectief)

Er is wetgeving in het kader van Passend Onderwijs. Op dit moment is dit traject gestart en is er een nieuw samenwerkingsverband ingericht. Het is zeker dat dit in de komende schoolplanperiode gevolgen zal hebben voor de wijze waarop de zorgstructuur op onze school zal gaan functioneren. Het vaststellen van een zorgprofiel zal welhaast zeker een van de opdrachten zijn. Vooralsnog geven we hierna beknopt weer op welke wijze de structuur op onze school functioneert:

In het kader van passend onderwijs krijgt ieder kind steeds meer die zorg die het nodig heeft. Toch zijn er kinderen die extra zorg nodig hebben. Er is op school een zorgtraject, waarin de volgende zaken aandacht krijgen:

- Het kind goed volgen met behulp van: ontwikkeling volgsysteem, toetsing, observatie en door inbreng in personeelsvergadering en zorgteam. We willen zodoende komen tot een inschatting van de problematiek en het daarop afstemmen van het werkprogramma.
- Inschakelen externe deskundigheid: orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werk, psycholoog. Ontwikkelingsperspectief opstellen.
- Verder is zittenblijven of een verlengd kleuterjaar een mogelijkheid als kinderen te ver achterlopen bij klasgenoten en kunnen kinderen doorstromen als zij niet voldoende uitdaging meer vinden in de groep. Dit gebeurt altijd in goed overleg met de ouders en er wordt heel goed gekeken naar het welbevinden van het kind.
- Middels onze opzet “meer handen in de klas” ondersteunen leerkrachten elkaar in hun zorg voor leerlingen.

3.9. Leerlingen met extra ondersteuning

Op basis van de nieuwe wettelijke regeling passend onderwijs kunnen leerlingen met een handicap in het basisonderwijs geplaatst worden. In deze paragraaf geven we aan welk beleid we op school ontwikkeld hebben met betrekking tot integratie van leerlingen met een handicap.

Als kinderen extra ondersteuning krijgen toegewezen, hebben de ouders de keuze tussen een reguliere basisschool en een school voor speciaal onderwijs. Als zij ons benaderen i.v.m. de mogelijkheid tot plaatsing, gaan wij hier als volgt mee om:

- We proberen al in een vroeg stadium zich te krijgen op de extra zorg die leerlingen nodig hebben. Dit gebeurt in het VVE traject.
- Bij de aanmelding ontvangen ouders een intake-formulier. Als er bijzonderheden zijn worden ouders uitgenodigd voor een gesprek om de zorg goed in beeld te krijgen.
- Met de ouders wordt de problematiek besproken en worden alle gegevens doorgenomen.
- Het team van basisschool De Grienden bespreekt de mogelijkheden en onmogelijkheden van plaatsing van de leerling.
- Het MT van De Grienden neemt een beslissing op basis van de beschikbare gegevens en vragen (indien nodig) nog extra gegevens van externe instanties.
- In overleg met de ouders wordt onze keuze toegelicht.
- Bij plaatsing wordt een plan gemaakt voor de inzet van extra gelden.



3.10. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

Ondersteuning bij het onderwijs aan zieke leerlingen

1. Bij het geven van onderwijs aan een leerling die is opgenomen in een ziekenhuis of die in verband met ziekte thuis verblijft, kan het bevoegd gezag van een school worden ondersteund.

2. De ondersteuning bedoeld in het eerste lid, wordt verzorgd door:

- a. een educatieve voorziening bij een academisch ziekenhuis of
- b. een schoolbegeleidingsdienst (Edux) als bedoeld in artikel 179, indien de leerling is opgenomen in een ziekenhuis niet zijnde een academisch ziekenhuis dan wel indien de leerling in verband met ziekte thuis verblijft.

Sinds 1 augustus 1999 zijn basisscholen zelf verantwoordelijk voor het onderwijs aan langdurig zieke kinderen. Een uitzondering hierop zijn kinderen die in een academisch ziekenhuis worden behandeld. Het gaat om kinderen die gedurende langere tijd in een ziekenhuis zijn opgenomen of langdurig ziek thuis zijn. Voor kortdurende ziekmeldingen kunnen de bestaande schoolafspraken worden gehandhaafd. De volgende zaken zijn hierbij van belang:

- De school organiseert tijdens het ziek zijn contacten met het zieke kind.
- De school zorgt ervoor dat het leerproces zo goed mogelijk doorloopt.
- Wij zorgen ervoor dat het kind “erbij blijft” . Dat doen we o.a. door het zieke kind te bezoeken. Als dit om medische redenen niet mogelijk is, kan er gebruik gemaakt worden van bijvoorbeeld video-opnamen in de klas en/of thuis, telefonisch contact met klasgenootjes en eventueel contact met behulp van e-mail en webcam.
- Het spreekt vanzelf, dat brieven, kaartjes en tekeningen een belangrijke rol spelen in het onderhouden van het contact tussen school en het zieke kind.

De school kan deze activiteiten natuurlijk alleen in goed overleg met de ouders van het zieke kind uitvoeren. We realiseren ons, dat de ouders van een langdurig ziek kind een moeilijke periode doormaken en dat er op verschillende gebieden veel van hen wordt gevraagd.

Volgens de wet: ondersteuning aan zieke leerlingen, kan de school een beroep doen op de schoolbegeleidingsdienst. In Noord-Brabant is dat Edux onderwijsadviseurs te Breda. Medewerkers van Edux kunnen scholen helpen bij het zo goed mogelijk begeleiden van het onderwijsproces tijdens de periode van ziekte.

De procedure, die wij binnen onze school volgen om in zo'n geval beslissingen te kunnen nemen is als volgt:

1. Als duidelijk is, dat een leerling van onze school langer dan 2 weken in een ziekenhuis wordt opgenomen of ziek thuis is, neemt de groepsleerkracht en/of de intern begeleider van de school contact op met de ouders om de situatie door te spreken.
2. De groepsleerkracht(en) en de intern begeleider nemen in overleg met de directie en de ouders van het zieke kind het besluit wel of geen externe hulp van de schoolbegeleidingsdienst in te schakelen.
3. De school ontwikkelt in overleg met de ouders een planmatige aanpak (wel of niet met externe begeleiding).
4. De school blijft verantwoordelijk voor de te ontwikkelen en uit te voeren aanpak. Tijdens het uitvoeren van de aanpak vindt regelmatig overleg met de ouders plaats.

4. Persoonlijke ontwikkeling

Een continue ontwikkeling van medewerkers is een belangrijk uitgangspunt van stichting De Waarden. In de CAO-PO is vastgelegd dat de medewerker verantwoordelijk is voor zijn eigen professionele ontwikkeling, met als doel het veranderen/verbeteren zijn competenties. Professionalisering maakt een belangrijk onderdeel uit van de jaartaak. Samen met de directeur worden afspraken gemaakt omtrent de te volgen professionalisering. Hierbij wordt gekeken naar een koppeling tussen het strategisch beleid van stichting De Waarden en de schoolontwikkeling.

Tijdens de voortgangsgesprekken en de functioneringsgesprekken wordt de professionele ontwikkeling van de leerkracht besproken en vastgelegd in een persoonlijk ontwikkelingsplan. Het persoonlijk ontwikkelingsplan maakt deel uit van het bekwaamheidsdossier van de medewerker.

Integraal, ons kwaliteitssysteem, biedt mogelijkheden voor het uitzetten van 360 graden feedback.

Personeelsdossier.

Het personeelsdossier bestaat uit twee delen, namelijk

- a. Het “zakelijke” personeelsdossier. Dit bevat persoonlijke gegevens en diploma’s.
- b. Het vakbekwaamheidsdossier. Hierin legt de werknemer zijn persoonlijke ontwikkeling vast. Het vakbekwaamheidsdossier bevat in ieder geval: gegevens betrokkene, beschrijving van genoten opleidingen, ontwikkeling en ervaring, een overzicht van competenties, plan voor de persoonlijke ontwikkeling en verslagen van gesprekken rondom de persoonlijke ontwikkeling. Zoals in de wet BIO is vastgelegd is de werknemer zelf verantwoordelijk voor het onderhouden van zijn vakbekwaamheidsdossier. ParnasSys-Integraal biedt medewerkers de mogelijkheid hun vakbekwaamheidsdossier aan te leggen.

Gesprekkencyclus

De persoonlijke vakbekwaamheden worden binnen de gesprekkencyclus besproken. Na bespreking en vaststelling van de te ontwikkelen vakbekwaamheden stelt iedere medewerker zelf een persoonlijk ontwikkelingsplan op. Dit persoonlijk ontwikkelingsplan wordt besproken met de leidinggevende en al dan niet aangepast, vervolgens vastgesteld.

Om de voortgang van de ontwikkeling te volgen voeren we geregeld een gesprek, waarin we de uitvoering van het persoonlijk ontwikkelingsplan evalueren. Er wordt geëvalueerd welke vakbekwaamheden eigen gemaakt zijn en er wordt afgesproken welke vakbekwaamheden nog eigen gemaakt moeten worden in het persoonlijk handelen.

De gesprekkencyclus bestaat uit verschillende 'soorten' gesprekken, te weten het voortgangsgesprek, het functioneringsgesprek en het beoordelingsgesprek. Deze gesprekken komen aan de orde binnen een cyclus van drie jaar.

	Gesprekkencyclus	Periode	Gereed	
Jaar 1	Voortgangsgesprek (POP)	1 ^e trimester	september/oktober	Eind oktober
	Functioneringsgesprek	2 ^e trimester	januari/februari	Half maart
	Voortgangsgesprek (optioneel)	3 ^e trimester	mei/juni	Eind juni
Jaar 2	Voortgangsgesprek (POP)	1 ^e trimester	september/oktober	Eind oktober
	Functioneringsgesprek	2 ^e trimester	januari/februari	Half maart
	Voortgangsgesprek (optioneel)	3 ^e trimester	mei/juni	Eind juni
Jaar 3	Voortgangsgesprek (POP)	1 ^e trimester	september/oktober	Eind oktober
	Beoordelingsgesprek	2 ^e trimester	januari/februari	Half maart
	Voortgangsgesprek (optioneel)	3 ^e trimester	mei/juni	Eind juni

Personeel en organisatie.

De zorg voor personeel is cruciaal in de ontwikkeling naar de “brede kwaliteitsschool”. Op bovenschoolsniveau wordt dit vormgegeven in het integraal personeelsbeleid (IPB). Integraal personeelsbeleid is een zaak van het College van Bestuur, met management van de school en het team. Ieder hebben zij hierin hun eigen verantwoordelijkheid en werken we systematisch aan verbetering van de hele organisatie.

Het moet er toe leiden dat medewerkers blijvend zorg en aandacht besteden aan hun professionele ontwikkeling, zodat ze een wezenlijke bijdrage kunnen leveren aan het realiseren van de doelen van de school. Individuele doelen dienen afgestemd te worden op de doelen van de school.

Met goed personeelsbeleid wil stichting De Waarden een goede en verantwoordelijke werkgever zijn. Een werkgever die medewerkers weet te boeien en te binden. Die oog heeft voor hun motieven, belangen en ambities. Op hun beurt dragen personeelsleden bij aan het realiseren van de doelen die we als stichting en als school willen realiseren.

Voor het succesvol realiseren van onze doelen is de deskundigheid van ons personeel belangrijk. De leerkracht doet er toe voor het leren en de ontwikkeling van het kind en de directeur doet er toe voor het leren en de ontwikkeling van het team-school. Voor het vergroten van het professionele kapitaal van onze medewerkers vinden wij samen werken, samen delen en samen creëren essentieel.

Omdat ons onderwijs in de toekomst ook betekenisvol en stimulerend moet zijn voor onze leerlingen willen wij leerkrachten voorbereiden op hun veranderende rol : van instructeur naar coach van het leren. Hiervoor zijn extra competenties nodig. Ook stelt het eisen aan de schoolontwikkeling en het vermogen samen te werken en samen te leren binnen onze stichting. In de meest ideale situatie gaat dit werken als een samenhangend en elkaar versterkend systeem. Strategisch doel:

- Wij geven invulling aan de veranderende rol van de leerkracht.
- Groepsbezoeken worden ingezet om op een ontwikkelingsgerichte wijze de veranderende rol van leerkrachten te stimuleren en faciliteren middels evaluatie en reflectie.
- In 2014 is het personeelsbeleid aangepast t.b.v. de doelen zoals vastgelegd in dit strategisch beleidsplan.
- Eind 2014 weten we hoe we expertisedeling het beste kunnen vormgeven in onze stichting.
- Eind 2018: Benutten leerkrachten vanuit een voortdurende lerende attitude actief het De Waarden trainingscentrum.
- Medio 2017 heeft de stichting de volgende specialisaties in huis: gedrag, motoriek en sociaal emotionele ontwikkeling (SEO).

Handelingsbekwame leerkrachten.

Passend Onderwijs richt zich op het versterken van de handelingsbekwaamheid van leerkrachten, omdat deze cruciaal is voor het succesvol leren van kinderen. Passend Onderwijs zal in toenemende mate van leerkrachten een andere houding vragen. Het vraagt een leerkracht die in staat is om het eigen leerproces te onderzoeken, het onderwijsleerproces, afgestemd op de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van kinderen, te ontwerpen en om lichte ortho-didactische interventies uit te voeren. Investeren in leerkrachten is dan ook de komende jaren een speerpunt van stichting De Waarden, om zo een omslag in denken en handelen te realiseren.

In het licht van passend Onderwijs staan de onderstaande competenties de komende jaren centraal:
De leerkracht:

- (h)erkent de onderwijsbehoefte van leerlingen en kan daarop inspelen.
- heeft een adequaat management in de groep
- Ontwikkelt vooral SBL competenties die te maken hebben met:
 - o De vakinhoudelijke en didactische aspecten (SBL 3).
 - o De organisatorische aspecten (SBL 4).
 - o Het samenwerken met collega's (SBL 5).
 - o Reflectie en ontwikkeling (SBL 7).

Schoolontwikkeling

Het team werkt vanuit vertrouwen goed samen aan schoolontwikkeling. Onze medewerkers tonen een goede inzet en zijn vakbekwaam. Het team beschikt over voldoende zelfsturend vermogen en verantwoordelijkheid om het onderwijs met succes te verbeteren. De school werkt data gestuurd, planmatig en resultaatgericht aan de verbetering van haar onderwijs op basis van gedegen analyse. De activiteiten moeten bijdragen aan het bereiken van de missie en de visie van de school. De schoolorganisatie en het onderwijs dat op school wordt gegeven, moeten op adequate en professionele wijze geleid worden. Daarbij heeft de schoolleiding oog voor alle betrokkenen bij de schoolorganisatie en voor het geboden onderwijs. De schoolleiding beschikt over passende vakbekwaamheden. Het bestuur volgt en stimuleert op effectieve wijze de kwaliteit van het onderwijs

Organisatiebeleid

Op onze school voeren we een goed personeelsbeleid. De personeelsleden verzorgen vanuit een gezamenlijke visie, gebaseerd op het schoolconcept (zie paragraaf 1 van dit hoofdstuk), het onderwijs op onze school. Van hen wordt verwacht dat ze loyaal in hun functie staan. In de praktijk betekent dit dat ze zich volledig inzetten voor hun werk en dat ze zich blijven ontwikkelen ten behoeve van goed onderwijs. De schoolleiding heeft hierin een stimulerende en ondersteunende rol. Wat betreft stimulering en ondersteuning gaat de aandacht met name uit naar beginnende leerkrachten en naar alle leerkrachten in situaties waarbij vernieuwingen worden ingevoerd en geborgd. Ook voor de oudere leerkrachten hebben we in het kader van duurzame inzetbaarheid extra aandacht. Leraren worden aangesproken op hun professionaliteit. Een goed personeelsbeleid en een prettig leef- en werkklimaat moet er aan bijdragen dat het personeel zich betrokken voelt bij het werk en bij de school. De administratie en procedures zijn helder, transparant en inzichtelijk. De wettelijk verplichte documenten en procedures worden zorgvuldig gehanteerd.

Gerelateerde documenten

- * Personeelsbeleidsplan.
- * Document functie- en taakbeschrijvingen.
- * Document gesprekkencyclus.
- * Bestuur formatieplan
- * Mobiliteitsbeleid.



5. Kwaliteitszorg

5.1. Inleiding

In dit hoofdstuk beschrijven we op welke wijze wij onze kwaliteit bewaken, borgen en verbeteren. Eerst geven we aan welke aspecten deel uitmaken van onze zorg voor kwaliteit. Vervolgens wordt uiteengezet op welke wijze we ervoor zorgen dat al deze aspecten in onderlinge samenhang een compleet en evenwichtig kwaliteitssysteem vormen.

5.2. Voorwaarden van onze kwaliteitszorg

Door systematisch na te gaan of de gewenste effecten en resultaten gehaald worden, wordt het mogelijk het beleid waar nodig bij te sturen. In die zin maken we gebruik gemaakt van de plan-do-check-act cyclus. In het kort weergegeven door leren en verbeteren. Die cyclus hanteren we ook op school- en groepsniveau om processen te verbeteren.



De directeur is verantwoordelijk voor de uitvoering van het hierna beschreven kwaliteitszorgsysteem. De werkzaamheden zijn onder andere:

- het systematisch doorlopen van de kwaliteitscyclus bij de activiteiten m.b.t kwaliteitszorg
- het vastleggen van taken en het bewaken van de samenhang;
- het vastleggen en bewaken van teamafspraken;
- het creëren van draagvlak.
- het bevorderen van professionele kennis en vaardigheden bij de leraren
- het organiseren van een op kwaliteitsverbetering gerichte samenwerking (w.o. het systematisch geven van feedback).

Voor de leerkrachten geldt, dat zij betrokken zijn op en zich medeverantwoordelijk weten voor de kwaliteit van het onderwijs op de school als geheel. Dit vanuit de opvatting, dat ontwikkelend onderwijs slechts mogelijk is, als er sprake is van een professionele cultuur.

Kenmerkend daarvoor zijn: ontwikkelend vakmanschap, betrokkenheid, verantwoordelijkheid (**niet alleen voor de eigen taak, maar voor het onderwijs op de school als totaliteit**), bereidheid tot reflecteren op eigen handelen.

Onze school maakt zijn maatschappelijke taak waar door goede contacten te onderhouden met voor ons onderwijs relevante collega scholen, instanties, verenigingen en overige organisaties. Over de activiteiten, die we in dit kader doen en de effecten, die dat ons inziens oplevert leggen we verantwoording af naar de betreffende instanties en ons bestuur en de ouders.

Het voorgaande schetst het kader en de sfeer van waaruit wij kwaliteitszorg vorm geven.

5.3. De inrichting van onze kwaliteitszorg

Bij de inrichting van onze kwaliteitszorg is het schoolplan het richtinggevend document bij de kwaliteitsverbetering. Daarnaast gebruiken we het jaarlijks op te stellen actieplan (jaarplan) om vinger aan de pols te houden en het schoolontwikkelingsplan bij te stellen. Beide documenten hangen nauw met elkaar samen en zijn een belangrijk hulpmiddel bij het systematisch doorlopen van onze kwaliteitscyclus. De boven schoolse werkgroep Onderwijs & Kwaliteit heeft een taak in de beleidsvoorbereiding, uitwerking en coördinatie van de kwaliteitszorg op bovenschools niveau.

In de komende schoolplanperiode gaan we gebruik maken van het Integrale Kwaliteit Management Systeem, wat werkt binnen ParnasSys. In dit kwaliteitssysteem komen de volgende vragen aan de orde:

- A. Doen wij de (goede) dingen goed?
- B. Wat vinden anderen hiervan? o.a. Stichting de Waarden,
- C. Levert dit de gewenste opbrengsten op? inspectie Citogegevens

Doen wij de goede dingen goed?

Door middel van een basisvragenlijst krijgt de school snel antwoord op de vraag of de school op basissniveau de goede dingen goed doet op het gebied van kwaliteitsdomeinen als bijvoorbeeld:

- kwaliteitszorg
- zorg en begeleiding
- leerstofaanbod
- onderwijstijd
- didactisch handelen
- schoolklimaat
- communicatie

De vragen sluiten nauw aan bij de eisen die de inspectie aan scholen stelt ten aanzien van deze domeinen. Omdat de vragenlijst zich richt op de essenties is de invullast zeer beperkt. Het goed doen van de goede dingen reikt verder dan deze basiskwaliteit. De ambitie van de scholen gaat verder dan het behalen van een voldoende van de inspectie. Met het oog op het inrichten van een systeem van zelfevaluatie is het zaak dat de scholen die schooleigen kwaliteit helder definiëren en vertalen naar kwaliteitsindicatoren.

Praktische uitwerking kwaliteitssysteem van basisschool de Grienden.

Hoe werken we op De Grienden. Uitgangspunt: De brede kwaliteitsschool

- **Ons onderwijsconcept** Instructiemodel inclusief zorg
- **SBL-competenties** SBL en school specifiek
- **Integraal** Ontwikkelpunten
- **Leerlingenzorg** Afspraken zorg in en buiten de groep
- **Handboek** Alle (overige) afspraken

Wat vinden anderen hiervan.

Het inrichten van een goed systeem van zelfevaluatie vraagt ook dat je als school systematisch nagaat welk beeld “anderen” van je school hebben. Vanuit Integraal kan de school ouders, leerlingen, personeel en auditoren gericht en systematisch bevragen. Deze vragen hebben steeds betrekking op de genoemde kwaliteitsdomeinen. Dit maakt goede vergelijking mogelijk tussen het beeld van de school zelf en het beeld van “anderen”. Bij de collegiale visitatie willen we hier gebruik van maken.

Hoe checken we op basisschool de Grienden wat anderen van ons vinden.

- **Interne audit** checklist “toezicht op kwaliteit” *zie handboek*
- **Gesprekkencyclus** *zie map IPB*
Gesprekken uitgevoerd door:
 - a. Directie cyclus gesprekken stichting de Waarden
 - b. Intern begeleider Gesprekken over voortgang zorg en toetsing (cito)
 - c. Coördinatoren Afspraak op herhaling voor de vakken: taal, lezen en rekenen
- **MT overleg** Directeur, coördinatoren bouw en IB-er *zie verslag MT overleg*
- **Evaluatie** Evaluatie aan het einde van het schooljaar *zie map kwaliteitszorg*
Verbeterpunten uit klassenbezoeken, gesprekken en MT-overleg

Levert dat de gewenste resultaten op.

Dit onderdeel op de cockpit geeft op heldere, compacte wijze aan wat de “opbrengsten” (per leerjaar) zijn op het gebied van:

1. Zorgeffectiviteit
2. Sociale competenties
3. Tussentijdse opbrengsten
4. Eindopbrengsten
5. Doorstroming
6. Resultaten VO

Waar dit van toepassing is, krijgt de school inzicht in hoe de opbrengsten zich verhouden tot zowel de inspectienormen als de eigen prestatie indicatoren. Het invoeren van eigen prestatie-indicatoren is belangrijk als middel om scholen te ondersteunen in het realiseren van een goed systeem van zelfevaluatie.

Met het instrument wordt ook de schoolontwikkeling in beeld gebracht. De gekozen strategische doelen worden als “speerpunten” getoond met de onderliggende doelen die Integraal bevat. Bij elk doel staat aangegeven: de score – het onderwerp – het domein (of de domeinen). Daarmee heeft de school de kwaliteit gedefinieerd waar ze in de komende jaren aan wil werken.

Tussentijdse checks.

Tevens geeft de school aan op welk moment in het schooljaar zij deze doelen in de vorm van een vragenlijst uit wil zetten bij welke teamleden om de voortgang te evalueren.

Hoe zien we op De Grienden of ons handelen het gewenste resultaat oplevert.

- **Inspectie**periodiek kwaliteitsonderzoek + jaarlijks onderzoek
- **Cito** Cito-toetsen (+ trendanalyse)
- **Arbo** Risico inventarisatie & evaluatie
- **Tevredenheidonderzoek**
Onderzoek van: - ouders *zie onderzoek ouders*
- leerkrachten *zie onderzoek leerkrachten*
- leerlingen *zie onderzoek leerlingen*
- **Zelfevaluatie leerkrachten**

Wat doen we als we merken dat we niet aan de verwachtingen voldoen.

De bevindingen van de interne check en de resultaten van de externe check worden in het managementteamoverleg van de Grienden besproken en aan het einde van het schooljaar met het team geëvalueerd en er wordt een planning gemaakt voor aanpak van verbeterpunten. Deze punten worden in de meerjarenplanning opgenomen. *Zie map kwaliteitszorg*



Met welke instanties worden bovenstaande bevindingen besproken.

- a. Het managementteam van basisschool de Grienden (directeur, bouwcoördinatoren en intern begeleider)
- b. De leerkrachten
- c. De Medezeggenschapsraad
- d. Het College van Bestuur van Stichting de Waarden
- e. Informatie naar ouders via het nieuwsbulletin en de schoolgids

Bewaking kwaliteit Basisschool de Grienden (art 12, lid 4a en 4b)

Het College van Bestuur van Stichting de Waarden bewaakt het realiseren van de gewenste kwaliteit van basisschool de Grienden door:

1. De controle op inleveren van documenten; schoolplan, jaarplan en evaluatie jaarplan, nascholingsplan, school specifiek zorgplan.
2. De schoolbezoeken door:

De voorzitter van het CvB van Stichting De Waarden en de beleidsmedewerker Onderwijs & Opvoeding bezoeken de scholen twee keer per jaar. In het eerste bezoek staan de plannen rondom schoolontwikkeling centraal en in het tweede bezoek de evaluatie van de schoolontwikkeling en de bereikte resultaten. Daarnaast wil het CvB een goed inzicht hebben in de risico's van de scholen en de actiepunten die daarop worden/zijn gezet.

Lid CVB betreffende financiën en gebouwen.

Beleidsmedewerker personeel over de invulling van de formatie en overig personeelsbeleid

Hierbij komen de volgende onderdelen aan bod komen:

- a. Schoolplan de Grienden. Stand van zaken
 - b. Jaarplan. Realisatie en vooruitblik
 - c. Resultaten. Kengetallen, trendanalyse en aanpak
 - d. Scholing team
 - e. Onderwijsontwikkeling – passend onderwijs, groepsplannen, ontwikkelingsperspectief.
 - f. Gesprekkencyclus
 - g. Uitkomst school enquêtes
3. Bespreking inspectiebezoek en actiepunten

Het college van bestuur wordt bij de schoolbezoeken vooraf geïnformeerd over:

- ✓ Wat zijn de jaardoelstellingen op de school
- ✓ Hoe ga je dat bewerkstelligen en welke concrete acties horen daarbij
- ✓ Welke resultaten moeten aan het eind van het jaar in de school zichtbaar zijn, weer te geven in meetbare termen
- ✓ Het gesprek zal vnl. prestatie- en opbrengstgericht zijn, alsmede ontwikkelingsgericht.

6. Meerjarenplanning.

Onderwerpen overgenomen uit het schoolplan 2015-2019

De onderdelen die in 2015-2016 aan bod komen zijn groen gekleurd

1. Missie en visie de Waarden

Professionele houding

- Ik bevorder samenwerkend/coöperatief leren
- Ik houd rekening met de eigenheid van een kind en leer kinderen om te gaan met de eigenheid van andere kinderen
- Ik neem altijd een open, professionele houding aan t.o.v. ouders.
- Ik weet wat er speelt in mijn team en handel daarnaar.

2. Inspectierapport

Aandachtspunten

- Voor begrijpend lezen in groep 6 behalen de leerlingen resultaten onder het verwachte niveau.
- Sociale competenties bevat nog te weinig gegevens i.v.m. de overstap naar een nieuw volgsysteem.
- Aanpak opstellen voor leerlingen die enkele maanden achterstand hebben. Leerlingen zitten nu in de extra instructiegroep. We moeten zoeken naar de werkelijke oorzaak – analyseren.

3. Tevredenheidsonderzoek

Ouders. Ouders geven de school gemiddeld een 3.4.

Aandachtspunten:

- Meer begeleiding voor kinderen met gedragsmoeilijkheden (2,6)
- Meer aandacht voor het met elkaar omgaan op het schoolplein (2,9)
- Aandacht voor omgaan met pestgedrag. (2,8)

Leerkrachten. Leerkrachten geven de school gemiddeld een 3.35.

Aandachtspunten

- Meer gebruik maken van elkaars kennis en kwaliteiten (2,9)
- Betere samenwerking personeelsleden en ouders (2,8)
- Ouders actief betrekken bij de ondersteuning van hun kind (2,9)
- Aandacht voor netheid en hygiëne van de school (2,3)
- Inrichting van het schoolplein verbeteren (2,8)

Leerlingen. Kinderen geven de school gemiddeld een 3.15.

Aandachtspunten:

- Aandacht voor vervelende dingen in hun groep (2,7)
- Praten met de kinderen over hoe het gaat in de groep (2,7)
- De leerkracht legt bijna altijd uit waarom de kinderen iets moeten leren (2,6)
- De leerkracht laat kinderen vertellen wat ze geleerd hebben (2,8)
- Kinderen krijgen vaak werk dat ze leuk vinden (2,7)
- Kinderen vinden rekenen leuk (2,8)
- Kinderen vinden taal leuk (2,2)
- Kinderen leren nadenken over verschillen tussen mensen en landen in de wereld (2,8)
- Kinderen leren te zeggen hoe ze over dingen denken (2,5)
- Kinderen vinden dat de gangen en de wc's netjes en schoon zijn (2,8)

4. Zelfevaluatie

Aandachtspunten:

- Aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie (2.0)
- De school hanteert een adequaat protocol medisch handelen (2.0)
- De IB-er implementeert richtlijnen en procedures om goede samenwerking met ouders over begeleiding van hun kind te realiseren (2.0)
- De schoolleiding realiseert een cultuur waarin teamleden elkaar aanspreken op verantwoordelijkheden (2.0)
- De school evalueert het functioneren van oud-leerlingen in het v.o. (2.0)

5. Strategische keuzes de Grienden

a. Onderwijskwaliteit

Passend onderwijs

- Het is duidelijk hoe we werken op de Grienden; het direct instructiemodel
- Het is duidelijk wat de kinderen moeten **beheersen** per schooljaar en aan het einde van de schoolperiode. We maken dit per groep zichtbaar. Methode is middel en geen doel.
 - we hebben zicht op de doorgaande lijn in de school
 - we zijn op de hoogte van de referentieniveaus
 - we weten wat de cito (midden en eind) vraagt van de kinderen
- Er wordt klassen doorbrekend gewerkt
- We zien eigenaarschap van leerlingen en coaching gesprekken
- Er is geen afrekencultuur. We volgen de ontwikkeling van het kind.

Gedragsproblemen

- Aandacht voor gedragsproblemen
- We maken gebruik van “Kijk” en “Zien” voor opzet van het beleid
- Er is een methodiek voor “omgaan met elkaar”.

Vakgebieden

- Verdere uitwerking van begrijpend luisteren/lezen en dit als voorbeeld voor de andere vakken met daarbij aandacht voor:
 - Coöperatieve werkvormen
 - Differentiatie
 - Zelfstandig leren

b. Personeel

Open cultuur

- We kijken meer bij elkaar in de groep, bevragen elkaar en spreken waardering uit naar elkaar.
- We zien brede betrokkenheid in de school.

Gebruik maken van elkaar talenten

- We maken gebruik van specialisten die op de Grienden werken en LB leerkrachten

Nascholing

- Ons motto: Samen werken, samen leren, samen ontwikkelen
- Gemaakt afspraken goed borgen – handboek de Grienden

Omgaan met kinderen met een specifieke aanpak en behoefte

Iedere leerkracht kan werken met kinderen met een specifieke aanpak of behoefte (Gedrag, dyslexie, ontwikkelingsachterstand, lage capaciteit e.d.) Je kunt altijd een beroep doen op collega's met specifieke kennis of ervaring.

c. Innovatie

Gebruik ICT / moderne media - dit alles ten dienste van passend onderwijs

- Er is een duidelijke basis van inzet en gebruik van ICT op de Grienden – zie handboek.
- We gaan meer gebruik maken van tablets i.p.v. computers.
- We gaan gebruik maken van Snappet - nog meer aansluiten bij het ontwikkelingsniveau van de leerling.

d. Communicatie

Communicatiemomenten verfijnen

- Gebruik ouderportaal wordt uitgebreid.
- Er komt een ouderbeleidsplan. “hoe betrekken we ouders structureel bij het leerproces van hun kind”
- We blijven werken aan de laagdrempeligheid van de Grienden

We zijn open en eerlijk naar ouders (ook over gedrag)